

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ВЫСОКОГОРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБДОУ «Высокогорский детский сад
«Солнышко»
422701, с. Высокая Гора,
ул. Юбилейная, 5
тел. (8-84365)3-10-46, факс (8-84365)3-10-46



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БИЕКТАУ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
МБМБУ «Биектау «Солнышко»
балалар бакчасы»
422701, Биектау авылы,
Юбилей урамы, 5
тел. (8-84365)3-10-46, факс (8-84365)3-10-46

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Высокогорский детский сад «Солнышко»

Протокол № 3 от 02 марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Высокогорский
детский сад «Солнышко»

Л.Ж.Шеваловская
Приказ от 05 апреля 2023 года № 12-ОД



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Высокогорский детский сад «Солнышко»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шеваловская Лилия Жэмильевна
Адрес организации	422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Высокая Гора, улица Юбилейная, дом 5
Телефон, факс	88436531046, 88436531046
Адрес электронной почты	solndou@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.11.2016 № 9005 серия Л 01 № 0005049

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (далее-Учреждение) расположено в спальном районе села Высокая Гора. Учреждение расположено в нетиповом здании, с проектной мощностью 11 мест. Общая площадь здания составляет 1087,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса-914,2 кв. м.

Цель деятельности Учреждения- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в Учреждении -12 часов. Режим работы с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть.

I. Система управления организацией.

Система управления Учреждения основана на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоличное управление осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом Учреждения и положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке. В Учреждении действуют два коллегиальных органа (Общее собрание, педагогический совет).

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности педагогического коллектива на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности и развития Учреждения.

Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Старшая медицинская сестра отвечает за проведением медицинской и оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с Договором с ГАУЗ «Высокогорская ЦРБ».

В Учреждении структурных подразделений нет.

В протоколах Педагогического совета, Общего собрания зафиксированы все решения и выполнения решений по организации и осуществлению деятельности Учреждения.

Анализ образовательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план работы на следующий год. План принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим Учреждения.

Анализ выполнения основной образовательной программы, рабочих программ педагогов проводится постоянно в форме мониторинга, анализа, наблюдений. Результаты фиксируются по установленному образцу.

Содержание работы на месяц согласовываются с заведующим Учреждения.

Система управления направлена на повышение имиджа Учреждения, выполнение муниципального задания и социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание дошкольного детства воспитанников в Учреждении.

Приказы по основной деятельности издаются и подшиваются в Книгу приказов по ОД.

Система контроля организована по разделам: «Воспитательно-образовательный процесс», «Медико-педагогическая работа», «Взаимодействие специалистов».

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения задач, направленных на успешное развитие детей и стабильное функционирование учреждения.

Взаимодействие с отделом образования осуществляется через консультации, семинары, совещания и другие формы работы с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров. В решении образовательных задач по развитию детей и сохранению здоровья, детский сад взаимодействует с другими учреждениями это:

- Центральная районная больница, амбулатория села Высокая Гора;
- Центр детского творчества дополнительного образования детей «Балкыш»;
- ДЮСШ, ледовый дворец «Биектау»;
- Центральный Дом культуры;
- Высокогорская средняя школа №2;

- Сельская библиотека.

Инновационные методы в управлении: критерии оценки эффективности работы педагогов, ведется экран педагогической активности.

Ведется официальная страничка Учреждения в государственной информационной системе «Электронное образование», у каждого педагога открыты странички для обобщения опыта работы, созданы электронные базы данных по направлениям методической работы.

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам педагогической диагностики, результатах участия в конкурсах и мероприятиях, изучения мнения родителей (законных представителей), рейтинга Учреждения в районе.

II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы (далее-Программа). Основная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С.Вераксы, в вариативной части Программы реализуется программа художественно-эстетического развития «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) и региональная программа дошкольного образования «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», (автор З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др.).

Программа Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и организации индивидуального подхода к детям.

Реализация Программы, в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности ребенка, мотивацию в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

10. Обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме.

11. Формирование нравственных качеств через приобщение к истории и культуре народов Поволжья

12. Формирование основ общей и музыкальной культуры средствами музыкального воспитания.

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и соответствуют планируемым результатам.

Планируемый результат – это выпускник Учреждения:

- социально и творчески активный,
- культурный и всесторонне развитый,
- физически активный, умеющий заботиться о своем здоровье и безопасности, готовый к дальнейшему обучению,
- уважающий традиционные ценности,
- знающий и уважающий историю и культуру своей Родины,
- уважающий культуру и ценности других народов.

Анализ реализации Программы проводится в форме мониторинга в конце учебного года.

Список методической литературы, пособий и материалов определяется в соответствии с федеральным перечнем рекомендованной и допущенной к использованию в ДОУ, соответствующей целям и задачам Программы Учреждения.

Учреждение посещают 160 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Младшая группа-27

Средняя группа-27

Старшая группа-28

Старшая татарская-28

Подготовительная к школе группа-25

Подготовительная татарская к школе группа-25.

Организации учебного процесса.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- взаимодействие с детьми и взрослыми при организации режимных периодов, мероприятий;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками к учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей ООП ДО предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе комплексно-тематического, перспективного плана по направлениям и календарного планирования с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс в Учреждении в основном организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, формирование предпосылок к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Особое внимание в течение учебного года уделялось совершенствованию работы по повышению качества обучения детей татарскому, родному языкам с использованием УМК. В Учреждении реализуется проект состоящий из трех частей: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, мотивация учения ребенка, активизация в речи слов, обозначающие предмет, признак предмета и действие. Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Использование УМК, аудио - видео материалов дает больше возможностей в обучении детей второму языку. Каждая возрастная группа по УМК имеет свой лексический минимум(активных и пассивных слов),которым обучаются дети на занятиях, эти же слова они закрепляют в группах с воспитателями, используя наглядные пособия и игры в режимные периоды. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, тетрадь помогает ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Все дети с большим удовольствием работают в тетрадях на занятиях и самостоятельно, помогая друг другу.

На занятиях по изучению татарского языка дети знакомятся с музыкальными и художественными произведениями татарских композиторов, что расширяет представления детей о культуре народа, воспитывает любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее. Наряду с традиционными детскими праздниками проводим народные татарские праздники: «Науруз» («Встреча весны»), реализован проект «Путешествие по книгам Г. Тукая». В ходе проекта дети познакомились с жизнью и творчеством детского писателя, а затем приняли участие в театральном фестивале, где каждая группа представила произведение Г.Тукая в театральной постановке. В режимных периодах с целью обучения детей диалогической татарской речи, проводятся татарские народные игры, пальчиковый театр «Моя семья», коллаж. Также для результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

В текущем году коллектив детского сада продолжил вести целенаправленную работу по сохранению и развитию языка, истории, традиций и культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан. В связи с этим в детском саду реализуется грантовый Проект, направленный на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, который нацелен на:

1. Закрепление татарской речи, родной речи, погружение в языковую среду воспитанников, родителей и всего персонала детского сада.

2. Организация работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям народов Татарстана.

3. Всесторонне повышение компетентности, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов и детей, с привлечением в организованную деятельность родителей воспитанников детского сада. В рамках реализации проекта была создана детская телестудия «Калейдоскоп».

С целью психологического и соматического здоровья детей и развития речи детей, учителем – логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа. Результатом целенаправленной работы учителя – логопеда с детьми по итогам учебного года служат следующие данные: принято на занятия – 47 ребенка из подготовительной к школе группы. Выпущено – с хорошей речью 36 детей. С улучшенным результатом – 10 детей.

Вывод: необходимо отойти от традиционной формы проведения занятий и организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО (использование новых инновационных форм образовательной деятельности).

В организации работы по взаимодействию с родителями особое внимание уделялось определению новых форм работы по вовлечению родителей в создание единого образовательного пространства совместно с детьми и педагогами такие как:

- Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме с презентацией деятельности детей и педагогов.
- Проведение открытой ОД детей с участием родителей.
- Информирование родителей о теме недели.
- Выполнение детьми совместно с родителями домашних поручений.
- Анкетирование.
- Индивидуальные консультации.
- Заседания родительского комитета.
- Проведение совместных с детьми и родителями праздников, развлечений, выставок поделок и рисунков.
- Участие родителей в акциях.
- Наглядно – текстовая информация и мн.др.

Воспитательная работа.

Учреждение находится в густонаселенном микрорайоне, демографическая ситуация в основном стабильна. Население близлежащей территории неоднородно по своему национальному составу и уровню материальной обеспеченности.

Состав родителей воспитанников неоднороден по составу: военнослужащие, работники бюджетных организаций, офисные работники, работники предприятий, занимающиеся собственным бизнесом.

В учреждении разработана целенаправленная система воспитательной работы, направленная на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей, которая включает в себя не только работу с воспитанниками, но и их семьями.

С 01.09.2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы Учреждения. Воспитательный процесс осуществляется в разных формах и видах деятельности: непосредственная образовательная, режимные моменты, игровая, продуктивная, целевые прогулки, экскурсии, интересные встречи, досуги, праздники и др. С целью повышения эффективности воспитательного процесса проводятся совместные мероприятия.

Особенностью предметно-развивающей среды Учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Физкультурно - музыкальный зал используется для игр, проведения праздников, развлечений, соревнований, образовательной и

досуговой деятельности детей. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется во всех возрастных группах путем приобретения и изготовления различных атрибутов, методических пособий, нетрадиционного оборудования, как для игровой, так и образовательной деятельности детей. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Для соответствия требованиям ФГОС ДО предметно-пространственная среда требует дополнительного оснащения. За каждой возрастной группой закреплена площадка на участке Учреждения, на площадке достаточно места для двигательной активности детей.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка.

В Учреждении имеются кабинеты воспитателя по обучению татарского языка, учителя-логопеда.

Результативность системы воспитательной работы оценивается на основе анализа в конце учебного года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	138	86
Неполная	21	13
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Один ребенок	25	16
Два ребенка	91	57
Три ребенка и более	43	27

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В организации работы по взаимодействию с родителями особое внимание уделялось определению новых форм работы по вовлечению родителей в создание единого образовательного пространства совместно с детьми и педагогами такие как:

- Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме с презентацией деятельности детей и педагогов.
- Проведение открытой ОД детей с участием родителей.
- Информирование родителей о теме недели.
- Выполнение детьми совместно с родителями домашних поручений.
- Анкетирование.
- Индивидуальные консультации.
- Заседания родительского комитета.
- Проведение совместных с детьми и родителями праздников, развлечений, выставок поделок и рисунков.
- Участие родителей в акциях.
- Наглядно – текстовая информация и мн.др.

Родители являются активными участниками общественной жизни детского сада. Помогают в обогащении предметно-развивающей среды групп, благоустройстве

групповых площадок. Родители являются участниками праздников, социально-педагогических проектов так, как участвуют в разучивании стихов с детьми, песен, танцев, в работе над ролью, подготовке костюмов, рисунков, поделок.

На протяжении учебного года воспитанники детского сада и их родители были участниками многих интересных массовых и творческих дел: проект «Детская телестудия «Калейдоскоп», выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенняя палитра», тематические осенние досуги, творческая выставка «Город мастеров», выставка поделок «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», Новогодние праздники, выставка поделок и рисунков «Правила дорожные – правила надежные!», участие пап в тематических досугах, посвященных празднику «День защитника Отечества»; Акции: «Поддержи солдата», «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!», Праздник 8 Марта, праздник «Навруз», фестиваль «Театральная весна», конкурс детско-родительского творчества «Педагоги глазами детей», выставка поделок «Каждому певцу по дворцу», «Прощальный Бал выпускников». Также воспитанники детского сада и их родители приняли активное участие в районном фестивале детского творчества «Радуга талантов», «Гордость нации». Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, в основном соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- в опросе участвовало -134 человека /86 %;
- удовлетворены качеством образовательных услуг из числа опрошенных-134/100 %.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2022 году дополнительное образование реализовывалась через платные дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности. Источник финансирования: средства родителей. Платные образовательные услуги осуществлялись через функционирование кружков и индивидуальных консультаций.

С 1 октября 2021 года оказывались следующие платные образовательные услуги: вокал, студия «Веселые нотки», «От звуке к букве» (подготовка к школе), логоритмика «Раз- ладошка, два-ладошка», индивидуальное занятие по коррекции речи «Веселый язычок». Вышеуказанные услуги организованы исходя из возможностей материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов детского сада.

Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Наименование услуги	Продолжительность одного академического часа одного занятия (мин)
1	Кружок «Крепыш»	4-5 лет – 20 минут 5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут
2	Логоритмика «Раз-ладошка, два-ладошка»	4-5 лет – 20 минут 5-6 лет – 25 минут
3	Подготовка к школе «От звука к букве»	5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут

4	Логопедические занятия по коррекции речи «Веселый язычок»	3-4 года – 15 минут 4-5 лет – 20 минут
5.	Кружок по английскому языку «Веселый английский»	5-6 лет-25 минут

Охват по дополнительным платным услугам -58 человек, что составляет **35 %** от общего числа воспитанников. Превалирующая часть воспитанников посещают кружки в ДДТ «Балкыш», спорткомплекс «Биектау», ледовый дворец и др.

Анализ показывает, что в среднем уровень посещаемости составляет 81 %. 19% составляет количество пропусков занятий по причине болезни или по причине непосещения детского сада по семейным обстоятельствам.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития описываемой деятельности:

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Содержание и качество подготовки выпускников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1 «Внимание», №3 «Поручения», № 4 «Продолжи узор», № 5 «Сосчитай, сравни, дополни», позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего выпускников 38 человек, не прошел диагностическое обследование 1 ребенок (по семейным обстоятельствам детский сад не посещает).

Проведенная диагностика (см. Приложение 2) дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали:

(Приложение 2)

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	32%	15	41%	10	27%
предпосылки к учебной деятельности	29	78%	5	14%	3	8%
пространственные представления	29	78%	5	14%	3	8%
мыслительная деятельность	30	81%	4	11%	3	8%

Таким образом, из 37 обследованных воспитанников показали результаты:

- высокий уровень развития - 33 – 19% воспитанников;
- средний уровень - 14 – 54% воспитанников имеют развитие соответствующее возрастной норме;
- уровень развития ниже среднего у 19% воспитанников;
- низкий уровень развития - 3 - 8% воспитанников.

- мыслительные процессы сформированы у 81% воспитанников, частично сформированы у 11% детей, не сформированы у 8%;
- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – сформированы у 78% воспитанников, частично сформированы у 14%, не сформирована у 8%;
- саморегуляция и организация деятельности – сформированы у 32% воспитанников, частично сформированы у 41% детей, не сформирована у 27% детей;
- предпосылки к учебной деятельности сформированы у 78% воспитанников; частично сформированы у 14% детей; не сформированы у 8% воспитанников.

В основном выпускники МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» готовы к школьному обучению и дальнейшему освоению общеобразовательной программы начальной школы.

Кадровое обеспечение.

Общее количество сотрудников Учреждения – 34 человека, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- педагогический состав – 16 человек.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное
16 (100%)	12 (75 %)	4 (25 %)

Анализ кадрового состава
по педагогическому стажу работы и квалификации

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ		
			Высшая категория	Первая категория	СЗД
0-2 лет	1	0	0	0	0
3-5 лет	0	0	0	0	0
6-10 лет	6	6	0	6	0
11-15 лет	2	2	0	2	0
16-20 лет	4	4	2	2	0
21-30 лет	3	3	3	0	0
ИТОГО	16	15	5	10	0

Развитие кадрового потенциала

В течение учебного года повышение квалификации прошли 5 педагогов, что составляет 31 % от общего числа.

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Всероссийские	Межрегиональные	Республиканские	Муниципальные			
			1 место	2 место	3 место	участие
5	6	9	2	1	0	0

Итог: за учебный год в различных конкурсах приняли участие 14 педагогов (всего — 23 участия), было получено 17 призовых мест, а так же дипломы и грамоты участников.

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	От 55 до 60 лет
16	0	0	2	10	4	0

Отраслевые и ведомственные награды

Всего награждено 13 педагогов, из них награждены:

- грамотой МО и Н Российской Федерации – 1 педагог;
- нагрудным знаком МО и Н Республики Татарстан – 1 педагог;
- почетной грамотой МО и Н Республики Татарстан – 2 педагога;
- грамотой Главы Высокогорского муниципального района РТ – 5 педагогов;
- грамотой отдела образования – 4 педагога.

Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежит следующий управленческий документ: ежегодный план работы Учреждения по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

Кадровый состав детского сада по результатам аттестации (на 31.12.2022 г.)

Уровень кв. категории	2022-2023 учебный год (16 педагогов)\%
Высшая	5/32 %
Первая	10/62%
СЗД	0
Без категории	1/6%

Учебно-методическое обеспечение.

Особенностью предметно-развивающей среды Учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Физкультурно - музыкальный зал используется для игр, проведения праздников, развлечений, соревнований, образовательной и досуговой деятельности детей. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется во всех возрастных группах путем приобретения и изготовления различных атрибутов, методических пособий, нетрадиционного оборудования, как для игровой, так и образовательной деятельности детей. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении, с целью организации процесса управления, осуществления методической и педагогической деятельностью, обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства:

- 9 ноутбуков для осуществления педагогической деятельности воспитателей и специалистов;
- 2 ноутбука для управленческой деятельности, методической и педагогической работы;
- 1 принтер-сканер;
- 2 МФУ;
- 1 брошюратор;
- 1 ламинатор;
- 3 интерактивные доски;
- 2 проектора в кабинете татарского языка и средней группе.
- 5 рейбуков для занятий с детьми,
- 5 наборов конструкторов лего по роботехнике с программным обеспечением,
- 46 наборов игрового лего;
- интерактивный стол.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. В Учреждении оборудована сенсорная комната, в наличии - чемоданчик психолога; чемоданчик логопеда.

Все педагогические и руководящие работники Учреждения владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих норм СанПиНа. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, в группах №1,2,3,6 есть спальные комнаты. В детском саду так же имеется:

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет завхоза;
- кабинет медицинской сестры;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными и методическими пособиями.

Библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Выводы: Анализ деятельности Учреждения за 2022 — 2023 учебный год показал, что Учреждение функционирует стабильно. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.
3. Позитивный имидж Учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями Учреждения.
5. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Перспективы развития Учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

- Совершенствовать и повышать профессиональное мастерство педагогов через активные формы методической работы
- Использовать в работе с детьми инновационные формы проведения образовательной деятельности.
- Реализовать билингвальное образование при взаимодействии с родителями.
- Продолжить построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс.
- Продолжать создавать условия для дополнительного образования детей.

Показатели деятельности Учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	160
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	160
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	160
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	160/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1,9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/94%
1.8.1.	Высшая	5/32%
1.8.2.	Первая	10/62%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	2/12,5%
1.9.1.	До 5 лет	1/6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/6%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/87%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/51%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/51%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,12
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150.4
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да